

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Муниципальный район "Улётовский район"

МАОУ Тангинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение учителей
начальных классов



Рогозина Е.А.

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР



Дорожкова Е.А.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Капустина Л.Н.

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6396524)

«Юный натуралист»

для обучающихся 1 - 4 класса

с.Танга 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный натуралист» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала 21 века. Необходимым средством эффективной реализации экологической деятельности является формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками. Одной из приоритетной целей, которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Актуальность программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

ЦЕЛЯМИ изучения курса внеурочной деятельности «Юный натуралист», являются:

1. Формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.
2. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
3. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
4. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
5. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
6. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
7. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств

удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

8. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

9. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса «Юный натуралист» для 1-4 классов рассчитана на 17 часов в год (0,5 часов в неделю).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу занятий кружка «Юный натуралист» положены разнообразные формы организации учебно-воспитательного процесса: беседы, лекции, практические работы, наблюдения, экскурсии. Это позволит связать изучаемый материал с жизнью, с практикой охраны природы в нашей местности, с необходимостью взаимодействия с природой для самовоспитания и самореализации. Работа учащихся с дополнительной литературой, подготовка рефератов, проведение викторин, праздников, участие в неделе творческого мастерства в школе будут способствовать развитию навыков самообразования, умений пропагандировать идеи оптимизации природопользования. Практические работы и решение экологических задач будут развивать мышление, внимательность, память у учащихся, их умения ставить опыты и проводить наблюдения. При работе кружка «Юный натуралист» используются такие виды деятельности учащихся, как подготовка проектов, выпуск стенгазет, анкетирование и обсуждение результатов, самооценка отношения к природе, психологические тесты и игры-тренинги и др. Предполагается использование разнообразных организационных форм: от индивидуальных до групповых и коллективных, которые основываются на различных видах деятельности: индивидуальной, поисковой, исследовательской, рефлексивной, творческой, коммуникативной.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 раздел "Введение в экологию"(3 ч.)

Экология и мы. Законы экологии. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу.

2 раздел “Огородная поляна” (3ч.)

Расширять представления детей о природном объекте – земля. Закреплять знания детей о фруктах, овощах, злаковых культурах. Формировать умение объединять плоды по сходному признаку и находить различия. Познакомить с отраслями растениеводства в нашем крае. Знать о пользе огородных растений для человека. Развивать творчество учащихся.

3 раздел “В царство Берендея” (3ч.)

Познакомить с многообразием растений в лесу, обратить внимание на красоту растений и показать значение растений для человека. Обобщить представление детей о взаимосвязи растений с окружающей средой. Правила поведения в природе по отношению к растениям. Продолжать знакомить детей с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о правилах сбора растений. Обогащать словарь детей за счет слов названий грибов и ягод. Выделить среди их разнообразия те, которые встречаются в нашем крае. Поощрять в детях познавательную активность.

4 раздел “Удивительное в мире животных зимой” (3ч.)

Животный мир (общее понятие). Формировать представления детей о животных, их приспособленности к среде обитания. Расширить представления детей о животном мире, показать его разнообразие. Звери, обитающие на территории нашей области. Красная книга области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Презентация —Собака – друг человека. Охрана животных.

5 раздел “Живительная водица” (3ч.)

Вода в природе. Основные свойства воды (опыты). Различные состояния воды (лед, пар, вода). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни человека, животных и растений. Использование воды человеком. Вода в нашем доме. Необходимость экономии воды. Рыбы, обитающие в реках области. Промысловые рыбы. Закреплять знания о других обитателях водоёмов (лягушках, пиявках, раках). Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Изготовление панно —Жители нашего озера. Воспитывать бережное отношение к воде.

6 раздел “Насекомые” (2ч.)

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Способы передвижения насекомых. Их роль на земле. Насекомые нашей области и в Красной книге. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Выполнить коллективную работу —Эти удивительные насекомые.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа курса «Юный натуралист» для 1-4 классов формирует следующие умения:

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Развитие исследовательских навыков: Учащиеся учатся формулировать гипотезы, проводить наблюдения и эксперименты.

- Умения работать в команде: В процессе работы над проектами и совместных исследований дети обучаются взаимодействовать и сотрудничать друг с другом.
 - Навыки критического мышления: Участие в обсуждениях и анализ полученных результатов помогает развивать способность критически оценивать информацию.
 - Экологическая грамотность: Формирование осознания важности охраны окружающей среды и устойчивого использования природных ресурсов.
 - Творческое мышление: Учащимся предлагаются творческие задания, которые способствуют развитию креативности и нестандартного подхода к решению задач.
 - Коммуникационные навыки: Обсуждение и представление своих работ помогает развить навыки устной и письменной речи.
 - Личностное развитие: Курс способствует формированию ответственности, самостоятельности и инициативности.
- Эти результаты помогают готовить детей к дальнейшему обучению и жизни в современном обществе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- знание наиболее типичных представителей животного мира России, ; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); способы сохранения окружающей природы;
 - умение узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- интерес к познанию мира природы;
 - потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
 - осознание места и роли человека в биосфере;
 - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Основное содержание	Практические работы	
Раздел 1 "Введение в экологию" (3ч.)					
1	Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово –Экология?	1	Ознакомление с новыми знаниями. Определение последовательности выполнения действий		https://myschool.edu.ru/
2	Экскурсия в природу –Разнообразие растений. Сбор природного материала для поделок, гербария и заготовка семян для кормления птиц	1	Составление простейшей инструкции		https://myschool.edu.ru/
3	Коллективная работа — Тайна осенней поляны.	1	Построение рассуждения в форме связей простых суждений об объекте		https://myschool.edu.ru/
Раздел 2 “Огородная поляна” (3ч.)					
4	Театрализованное представление на экологическую тему –Дары Земли – матушки и Осени – красавицы	1	Определение последовательности действий		https://myschool.edu.ru/
5	Заочная экскурсия —По тропинке в лес пойдём.	1	Соблюдение правил техники безопасности		https://myschool.edu.ru/

	Ярусы леса. Хвойные и лиственные леса. Последствия уничтожения деревьев.				
6	Коллективная работа –Сказочный лес.	1	Планирование и выполнение своего действия		https://myschool.edu.ru/
Раздел 3 “В царство Берендея” (3.)					
7	Презентация — Диковины грибного царства.	1	Определение последовательности действий		https://myschool.edu.ru/
8	Изготовление поделок из солёного теста : «Грибное лукошко».	1	Оценивание последовательности выполнения действий		https://myschool.edu.ru/
9	Стенгазета — Юный эколог.	1	Осваивание простейших приемов работы с оборудованием		https://myschool.edu.ru/
Раздел 4 “Удивительное в мире животных зимой” (3ч.)					
10	Презентация –Книга зимы. Как зиму встречают животные?	1	Составление простейшей инструкции		https://myschool.edu.ru/
11	Сезонные изменения у растений и животных .Конкурс рисунков –Зимние узоры животных	1	Составление простейшей инструкции		https://myschool.edu.ru/
12	Изготовление поделок из пластилина «Животные»	1	Определение последовательности действий		https://myschool.edu.ru/
Раздел 5 “Живительная водица”(3ч.)					
13	Презентация –Вода вокруг нас. Путешествие с каплей воды. Конкурс рисунков – «Наше озеро».	1	Составление простейшей инструкции		https://myschool.edu.ru/

14	Устный журнал –Жизнь пресного водоема. Изготовление панно торцеванием –Жители нашего озера.	1	Составление простейшей инструкции		https://myschool.edu.ru/
15	Практическая работа –Свойства воды. Проблема чистой воды.	1	Определение последовательности действий		https://myschool.edu.ru/
Раздел 6 “Насекомые” (2 ч.)					
16	Презентация –Насекомые весной.	1	Определение последовательности действий		https://myschool.edu.ru/
17	Экологическая игра — «Пёстрый мир насекомых» Изготовление поделок из бумаги — «Бабочки».	1	Соблюдение правил техники безопасности		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			https://myschool.edu.ru/

